



RTU Inženierzinātņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 25.10.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

SIA "RTU Inženierzinātņu vidusskola" valdes locekļi:

Artūrs Zeps

Solveiga Medne

2021. gada 25.oktobrī

RTU Inženierzinātņu vidusskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-7612	16.10.2014.	47	47
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3020	01.07.2020.	24	24

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	Pieredzes bagāti, profesionāli un lojāli pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību, ir viena no skolas stiprajām pusēm. Līdz ar to skolā nav būtiska kadru mainība. Savukārt nestabils un procentuāli zems finansējums izglītībai, nepietiekama pedagoga profesijas konkurētspēja, vāja pedagogu personāla ataudze ir izaicinājumi, kuri var radīt pedagogu vakances
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	
----	--	---	--

1.3. Informācija par skolas darba prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem 2021./2022.māc.g.:

Skolas darba **prioritātes 2021.-2022. gadam**, atbilstoši skolas attīstības plānā noteiktajam, ir saglabāt un nostiprināt līdz šim skolas sasniegto augsto līmeni skolēnu akadēmiskajā izglītībā, pētniecībā, centralizētajos eksāmenos, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un inženierzinātņu popularizēšanā, turpināt mācību satura digitalizāciju.

Atbilstoši noteiktajiem uzdevumiem un galvenajiem indikatoriem **2021.-2022. mācību gadam, plānoti šādi sasniedzamie rezultāti:**

- izstrādāti, licenzēti un novadīti vismaz 3 profesionālās pilnveides kursi pedagogiem;
- organizēta vismaz viena pieredzes apmaiņas vizīte pedagogiem vai skolēniem;
- izstrādāts jauns specializētais kurss;
- iegūtas vismaz 40 godalgotās vietas valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un vismaz 5 godalgotās vietas pasaules līmeņa olimpiādēs;
- vismaz 15 skolēnu zinātniskās pētniecības darbi apbalvoti valsts līmenī un vismaz 3 darbi - izvirzīti starptautiskajiem konkursiem;
- īstenots vismaz 1 iesākts starptautiskās sadarbības projekts;
- noorganizētas vismaz 3 inženierzinātņu popularizēšanas aktivitātes Latvijas skolu pamatskolēniem;
- ieviesta mācīšanās platforma skolo.lv mācību procesa organizācijā.

Skolas **direktora darba prioritātes 2021.-2022. mācību gadam:**

- Pilnveidot skolas kvalitātes politiku un apstiprināt Dibinātāja valdes sanāksmē. Veicināt izpratni visiem IZV darbiniekiem par skolas kvalitātes sistēmu;
- Sagatavot skolas dokumentāciju un mācību vidi akreditācijai 2022. gadā;
- Stiprināt skolas sadarbību ar RTU, plānojot šādus sasniedzamos rezultātus:
 - 30% skolēnu iesaistīti RTU zinātniskajos projektos;
 - 20% skolēnu darbojas RTU interešu izglītības pulciņos;
 - 68% absolventu, kas turpina studijas RTU, iesaistās RTU Talantu programmā;
 - 20% RTU skolotāji ir RTU mācībspēki;
 - 100% IZV 10. un 11. klases skolēni iepazīstas ar RTU pētniecisko darbu vasaras praksēs RTU zinātniskajos institūtos, pētnieciskajās laboratorijās;

- 100% IZV 10. klases skolēni mācību ekskursijās apmeklē RTU fakultātes, tiek ar mācībspēkiem;
- Katram IZV skolēnam, izstrādājot ZPD, piesaistīts zinātniskais konsultants no RTU;
- Vismaz 6 RTU studenti-IZV absolventi mācību gada laikā tiek ar skolēniem, daloties pieredzē par studijām RTU;
- Organizētas vismaz 4 RTU mācībspēku vieslekcijas mācību gadā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Skolas misija** – dot iespēju apdāvinātiem un spējīgiem Latvijas pilsētu un reģionu jauniešiem iegūt mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu vispārējo vidējo izglītību eksakto zinātņu virzienā, nodrošinot augsti kvalificētus, kompetentus un uz izcilību orientētus mācībspēkus, zinātniskā darba pieredzi un plašas interešu izglītības aktivitātes profesionālās sagatavotības celšanai.
- 2.2. **Skolas vīzija** par izglītojamo – Latvijas vadošā izglītības iestāde, kas nodrošina talantīgāko Latvijas skolēnu mācības inženierzinātņu jomā, lai veicinātu skolēnu personības un tās potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņa spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un darba tirgū. Prioritāri veicināt RTU zinātniskā un akadēmiskā personāla attīstību un konkurētspēju.
- 2.3. **Skolas vērtības** cilvēkcentrētā veidā – spējīgi un talantīgi skolēni, profesionāli mācībspēki, augsta līmeņa izglītības kvalitāte, patstāvība un izcilība, radošums un inovācijas, sadarbība un sabiedriskā aktivitāte.
- 2.4. **2020./2021. mācību gada darba prioritātes:**
 - Izstrādāt skolas attīstības plānu 2021.-2025. gadam;
 - Uzsākt jaunas vispārējās vidējās izglītības programmas ar pilnveidotu mācību saturu īstenošanu;
 - Izstrādāt trīs mācību procesa īstenošanas modeļus, paplašinot iespējas attālinātām nodarbībām, atkarībā no COVID 19 situācijas valstī;
 - Nodrošināt attīstības plānā 2020./2021. mācību gadam paredzēto uzdevumu izpildi.

Īstenojot **2020./2021. mācību gada prioritātes, sasniegti rezultāti:**

- Izstrādāts RTU IZV attīstības plāns 2021. – 2025. gadam, ņemot vērā gan RTU stratēģijas pamatkonceptiju attīstībai tuvākajos piecos gados, gan Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, gan SIA “RTU Inženierzinātņu vidusskola” valdes un IZV skolotāju ieteikumus. Šiem avotiem ir vairākas kopīgas atziņas, piemēram, virzība uz

starpdisciplināritāti, uzsvārs uz patiku mācīties un mūžizglītību, digitālo prasmju nozīmīgums un citas;

- 2020./2021. mācību gadā 10. klasē uzsākta vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošana ar 4 padziļinātu kursu apguvi (matemātika, ķīmija, fizika, programmēšana) un 3 specializētiem kursiem;
- Ieviesta RTU ORTUS e-studiju vides izmantošana mācību procesa nodrošināšanā;
- 70% pedagogu digitalizējuši mācību materiālus savos priekšmetos;
- 100% pedagogu paaugstinājuši savu profesionālo kapacitāti saistībā ar attālinātā darba specifiku, piemēram, apguvuši E-kursu vadības sistēmas Moodle izmantošanu attālinātam un pašvadītam mācību procesam;
- Skolēnu sasniegumi CE un mācību priekšmetu olimpiādēs ir augstāki par plānotajiem;
- 100% skolēni iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbībā. 11 skolēnu ZPD apbalvoti valsts līmenī, 2 darbi guvuši godalgas starptautiskās konferencēs;
- 27% skolēnu iesaistījušies RTU zinātniskajos projektos;
- Īstenoti 3 vietēja un 4 starptautiska mēroga mācību projekti;
- Organizēti 2 konkursi citu skolu skolēniem;
- Izstrādātas un licenzētas 3 profesionālās pilnveides kursu programmas pedagogiem;
- 100% IZV 10. un 11. klases skolēni praktizējušies RTU Zinātniskajos institūtos un pētnieciskajās laboratorijās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sarunas ar darbiniekiem un sasniegto rezultātu analīze liecina, ka kolektīvam ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti skolā.	Turpināt regulāri izvērtēt savu efektivitāti izcilības attīstībā un reaģētspējā uz mūsdienu izaicinājumiem.
Aptauju rezultāti liecina par labu darbinieku savstarpējo komunikāciju, komunikāciju ar skolas padomi, Dibinātāju, vecākiem.	Turpināt uzturēt pozitīvu savstarpējo komunikāciju starp visā mērķgrupām.
Sanāksmēs, sarunās tiek izvērtēti procesi un izvirzīti turpmākie attīstības soļi. Sanāksmju protokoli, aptaujas, sarunas ļauj secināt, ka administratīvā darba organizācijā tiek izvirzītas prioritātes, tas ir mērķtiecīgs, pēc paveiktā tiek ņemta vērā un izvērtēta no darbiniekiem saņemtā atgriezeniskā saite.	Turpināt vadības sanāksmēs apspriest un izvirzīt administratīvā darba prioritātes, tās mērķtiecīgi īstēnot un izvērtēt atgriezenisko saiti.
Skolēniem un pedagogiem optimāls stundu saraksts un telpu noslogojums tiek saplānots līdz semestra sākumam, ir pieejams un	Atbalstot pedagogu iniciatīvas mācību procesa dažādošanā, turpināt nepieciešamības gadījumā atsaucīgi pārplānot skolas darbu –

pārredzams visam semestrim. Stundas tiek plānotas blokos, lai samazinātu mācību kursu skaitu dienā. Pedagogu slodžu sadalījums ir līdzsvarots, tiek ņemtas vērā darbinieku vēlmes un iespējas.	stundu sarakstus, telpas, materiāltehniskos resursus u.c., atšķirīgām stundām.
Vidēji reizi mēnesī pedagogi profesionāli sadarbojas, plānojot projektus, izvērtējot skolēnu sniegumu un viņiem nepieciešamo atbalstu, plānojot kopīgas stundas u.tml.	Rast iespēju pedagogiem kopā profesionāli sadarboties vismaz reizi divās nedēļās.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai ir izstrādāts attīstības plāns 2021.-2025. gadam, kurā noteikta skolas misija, vīzija, virsmērķis un skolas vērtības.</p> <p>Skolas darbinieki, skolas padome, vecāki, skolēnu pašpārvalde ir piedalījušies skolas attīstības plāna projekta apspriešanā, pārzina skolas attīstības plānu, tam piekrīt un piedalās tā izpildē.</p> <p>Direktore ir izskaidrojusi darbiniekiem skolas mērķus un attīstības prioritātes un kādu rīcību gaida no katra darbinieka, lai mērķus sasniegtu.</p> <p>Sasniegtie rezultāti 2021. gadā liecina, ka skolas attīstības plānā noteiktās prioritātes tiek izpildītas.</p>	<p>Nodrošināt skolas attīstības plānā noteikto uzdevumu un galveno indikatoru izpildi 2021./2022. mācību gadam, iesaistot visas mērķgrupas.</p>
<p>Mācību stundu vērošana, pārrunas, apkopoto datu, sasniegto rezultātu analīze liecina, ka skolā ir vienota izpratne par kvalitatīvām mācībām, labu mācību stundu, labu pedagoga darbu.</p>	<p>Vismaz reizi semestrī vērot un analizēt katra kolēģa stundas, apmainīties pieredzē, lai izvērtētu, uzlabotu skolotāja un skolēna darba produktivitāti un rezultātu, apkopot un analizēt datus un vākt citus pierādījumus par mācību kvalitāti skolā.</p>

<p>Skolā ir pozitīvas attiecības starp skolas vadību un kolektīvu.</p> <p>Direktore darbiniekiem ir pieejama, sasniedzama, aprunājas par darba apstākļiem un darbinieku labsajūtu.</p> <p>Direktore spēj pieņemt lēmumus, izvērtēt riskus dažādās situācijās, arī paaugstināta stresa apstākļos.</p>	<p>Turpināt nodrošināt pozitīvas attiecības starp skolas vadību un kolektīvu, rūpēties par labiem darba apstākļiem, respektēt katra darbinieka emocionālo labsajūtu, veicināt kolektīva saliedēšanos, komandas darbu.</p> <p>Organizēt individuālas attīstības pārrunas ar darbiniekiem.</p> <p>Pedagogu labizjūtas veicināšanai organizēt divas supervīzijas pedagogiem, līdz 10 cilvēku grupās, kā rezultātā paaugstinātu pedagogu pašefektivitāti, un veicinātu izglītojamo apmierinātību un labizjūtu skolā.</p>
<p>Darbinieku anketēšanas rezultāti apliecina, ka skolas vide veicina un iedrošina veiksmīgām pārmaiņām un inovācijām.</p>	<p>Padarīt skolu atvērtu nākotnes pārmaiņām, attīstīties un pilnveidoties līdzī laimam, izmantot darbinieku zināšanas un pieredzi.</p> <p>Stiprināt pozitīvu personāla attieksmi pret pārmaiņām un inovācijām.</p>
<p>Skolai ir laba sadarbība ar dibinātāju, skolas attīstības plāns sasaistīts ar dibinātāja noteiktajām prioritātēm. Direktore spēj pamatot skolas prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu, sasaisti ar dibinātāja prioritātēm.</p>	<p>Stiprināt sadarbību ar RTU, turpināt veidot stratēģiskās attiecības, aktīvi piedalīties kopīgās sanāksmēs, projektos, darba grupās u.tml. Līdz 2025. gadam panākt, ka 100% visi skolēni iesaistās RTU ārpusstundu aktivitātēs un vismaz 90% no attiecīgā gada absolventiem turpina studijas RTU.</p>

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas direktore sadarbojas ar dibinātāju, plānojot vakances, atalgojuma budžetu, pieņemot darbā pedagogus un citus darbiniekus, iepazīstinot ar skolas vērtībām, kas ir nozīmīgas ikvienam darbiniekam, veicina skolas mērķu un uzdevumu veiksmīgu īstenošanu.</p> <p>Stājoties darbā, darbinieki tiek detalizēti iepazīstināti ar amata pienākumiem, darba kārtību, vērtēšanas kārtību u.c.</p> <p>Kā liecina aptaujas anketas, 100% darbinieku ir apmierināti ar darbu skolā un vēlas palikt šeit darbā.</p>	<p>Turpināt, pieņemot darbā, iepazīstināt jaunus darbiniekus ar skolas vērtībām, misiju, vīziju, mērķiem, iekšējiem normatīvajiem aktiem.</p>

Pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā, savstarpēji dalās pieredzē.	Regulāri kopīgi plānot mācību saturu un pieeju, lai veidotu dziļu izpratni un strappriekšmetu saikni, sekmētu zināšanu pārnesi.
Pedagogi reizi gadā veic pašvērtēšanu un refleksiju.	Katra mācību gada noslēgumā pedagogiem veikt savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, lai izprastu savas stiprās puses un jomas uzlabojumiem.
Skolas vadība vienmēr dažādos veidos atbalsta pedagogus pārmaiņu procesā (gan ar laika, gan finanšu un materiālajiem resursiem, gan vārdiem u.c.).	Atbalstot pedagogus pārmaiņu procesā, pastāvīgi pilnveidot mācību klašu un laboratoriju infrastruktūru, finansēt projektus, elastīgi plānot laika resursus u.tml. Sniegt pedagogiem inovatīvu pieredzi mūsdienīgu stundu plānošanā un īstenošanā vismaz 1 reizi mācību gadā par šo tematisko jomu.
Skolas vadība vienmēr motivē un atbalsta darbinieku profesionālās pilnveides aktivitātes, ja tās ir viņiem piemērotas, ietekmē ikdienas darbu, nodrošinot pēctecību un izpratni par dažādām tēmām, saistītas ar viņu profesionālās izaugsmes mērķiem.	Nodrošināt pedagogiem augstvērtīgu un savlaicīgu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, vismaz 3 kursus gadā katram pedagogam. Pedagogiem vairāk dalīties pieredzē, pārnesot jaunās zināšanas skolas iekšienes kapacitātes paaugstināšanā.
Skola ir pieejama 100% visiem skolēnu vecākiem, savlaicīgi informē vecākus par aktualitātēm skolā, izmantojot skolas mājas lapu, facebook, e-klases skolvadības sistēmu. Ar Covid 19 saistīto ierobežojumu laikā skolas svinīgos pasākumus (izlaidumu, Ziemassvētku koncertu, Zinību dienas pasākumu u.c.) 100% visiem vecākiem un skolas draugiem ir nodrošināta iespēja vērot tiešsaistē.	Kultivēt vidi skolas un vecāku cieņpilnai, uz savstarpēju uzticību balstītai partnerībai skolēnu izglītības procesā.
Skolai ir laba sadarbība ar RTU, abpusēja ieinteresētība un atsauce. 100% skolēnu izmanto zinātniskās bibliotēkas resursus, iepazīstas ar pētniecisko darbu, strādājot praksēs, mācību gada laikā 100% skolēnu tiešsaistē noklausījušies 5 vieslekcijas, 27% skolēnu piedalījušies konkursos, zinātniskos projektos, 20% skolēnu apmeklēja sporta klubu, peldbaseinu u.c.), atsevišķi skolēni iesaistās interešu klubos, pašdarbības kolektīvos u.c.	Lai stiprinātu sadarbību starp inženierzinātņu mācību priekšmetu skolotājiem, RTU zinātniekiem un skolēniem, vēl vairāk ieinteresējot skolēnus inženierzinātnēs un pētniecībā, organizēt pētniecisko praksi kādā no RTU institūtiem un laboratorijām vismaz 2 nedēļas katram 10. un 11. klases skolēnam, vismaz vienu reizi mēnesī katrai klasei mācību procesā pielietot RTU laboratorijas u.c. resursus, sadarbībā ar RTU organizēt fakultatīvu padziļinātās fizikas apguvi, līdz 2025. gadam nodrošināt, ka 25% skolotāju ir RTU mācībspēki. Sadarbībā ar RTU fakultātēm izstrādāt vismaz 3 specializētos kursus.

Skolai ir laba sadarbība ar RIIMC, RD ISKD, VISC, IZM, novadu pašvaldībām u.c. institūcijām. Piemēram, 100% skolēnu ir piedalījušies vismaz vienā Rīgas pilsētas mācību priekšmeta olimpiādē, 70% vismaz vienā valsts mācību priekšmetu olimpiādē, 100% 12. klases skolēnu ir kārtojuši CE ne tikai obligātajos mācību priekšmetos, bet arī fizikā un ķīmijā, 5 pedagogi piedalījušies kā eksperti Skola2030, 3-4 pedagogi ik gadu piedalās CE darbu labošanā u.t.t.	Sekot līdzi efektīvai sadarbībai ar dažādām organizācijām, ņemot vērā skolas stiprās puses, plānojot skolēnu mācību darbu, skolas piedāvājumu u.c. apstākļus.
Skolai izveidojusies efektīva sadarbība ar skolas atbalstītājiem, draugiem, tehnoloģiju partneriem, kuri ar vieslekcijām (5 vieslekcijas tiešsaistē šajā mācību gadā), praksēm, mācību ekskursijām, tehnoloģisko atbalstu skolai (šajā mācību gadā modernizēts ķīmijas kabinets) bagātina skolēnu mūsdienīgu, kvalitatīvu mācīšanās pieredzi.	Aktivizēt skolas atbalstītāju un sadarbības partneru iesaisti skolas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā, katru gadu organizējot 3 kopīgus konkursus, katru gadu piešķirot skolēniem 10-13 atbalstītāju stipendijas, katru gadu piesaistot skolai 1-2 jaunus atbalstītājus tehnoloģiju jomā.
Pateicoties skolēnu erudīcijai, zināšanu kvalitātei, skolas aprīkojumam, skola dalās pieredzē un popularizē inženierzinātnes citu skolu skolēniem. Piemēram, šajā gadā organizēti 2 pasākumi citu skolu skolēniem- Atklātā inženierzinātņu olimpiāde, kurā piedalījās 200 devītklasnieki no visas Latvijas un ķīmijas komandu olimpiāde "Ķīmiķu dārzs", kurā piedalījās 85 astoto-divpadsmito klašu komandas no visas Latvijas.	Katru gadu īstenot vismaz trīs projektus pamatskolēnu vecumposmam un piesaistīt 1500 citu skolu skolēnus, lai rosinātu viņos interesi par inženierzinātņu jomu.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir pieredzes bagāts, profesionāls un lojāls personāls. IZV strādā pedagogi profesionāli, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.	Atbilstoši skolas attīstības plānā 2021.-2025. gadam noteiktajam, nodrošināt kvalitatīvu un kvantitatīvu pedagogu ataudzi (vismaz 16% pedagogu ar doktora grādu, 100% visiem pedagogiem profesionālais vai akadēmiskais maģistra grāds).
Skolas tehnoloģiskais aprīkojums ļauj paaugstināt eksakto mācību priekšmetu pedagogu kapacitāti, rīkojot kursus citu Latvijas skolu pedagogiem, palielināt e-mācību piedāvājumu un digitālu mācību vadību platformu, digitālu mācību resursu un	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi par aktuāliem, ar eksakto jomu saistītiem tematiem un skolā esošā aprīkojuma pielietojumu - vismaz 3 kursus gadā.

<p>atbalsta materiālu attīstību un integrēšanu mācību procesā.</p> <p>Skolā ir attīstītas personāla tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas.</p>	
<p>Skolā darbojas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta, vērojot stundas, analizējot sasniegtos rezultātus, pašvērtēšanas procesā. Katra pedagoga darbības kvalitāte ar kvalitātes līmeni tiek novērtēta reizi 3 gados.</p>	<p>Veikt kārtējo pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu nākamo 3 gadu periodam.</p>
<p>Novērtējot pedagogu būtisku personisko ieguldījumu skolēnu izaugsmē un attīstībā, skola regulāri izvirza kolēģus dažādiem apbalvojumiem un nominācijām. 4 pedagogi saņēmuši valsts prezidenta apbalvojumus, 3 pedagogi saņēmuši Ministru kabineta diplomus, 4 apbalvoti ar Draudzīgā aicinājuma fonda medaļām, 5 – ar IZM Atzinības un pateicības rakstiem, šogad ķīmijas skolotāja apbalvota ar A. Kronvalda balvu.</p>	<p>Regulāri izvērtēt pedagogu ievērojamo ieguldījumu skolēnu izglītošanā un lemt par viņu virzīšanu apbalvojumiem - vismaz vienai balvai gadā.</p>
<p>Katrs pedagogs zina savu slodzi, kuru veido gan mācību stundas un laiks to sagatavošanai un darbu labošanai, gan individuālais un grupu darbs ar izglītojamajiem, konsultācijas, metodiskais darbs, projektu vadība un citas ar skolas attīstību saistītas darbības. Arī skolas vadība detalizēti pārziņa pedagogu slodzi un ņem to vērā, plānojot skolas darbu.</p>	<p>Turpināt optimāli sadalīt slodzes, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, esošo situāciju.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. “Vertikāli integrēts projekts” “Inovāciju granti studentiem” (ERAF līdzfinansētais projekts Nr.1.1.1.3/18/A/001). Skolēni strādājuši septiņās tematiskajās grupās un guvuši zināšanas un praktiskas iemaņas, sniedzot tehnisko ieguldījumu projektā un veicot dažādus uzdevumus lielā, multidisciplinārā projektēšanas un izpētes komandā. Tā ir skolēnu, studējošo, maģistrantu un doktorantu ilgtermiņa sadarbība, kas var būt daļa no skolēnu – nākamo RTU studentu pētniecības darba.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekts veicinājis ilgspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp skolu, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu

viņiem personalizētu atbalstu. 12 skolēniem, kuri pieteicās konsultācijām, ir sniegta psihologa palīdzība izdegšanas risku dēļ.

- 4.3. Starptautisks Interreg jaunuzņēmumu projekts “ChangeMakers”. Projekta mērķis ir nodrošināt dalībniekiem saturīgas mācības par novatorisku uzņēmējdarbību un starpnacionālās skolēnu sadarbības grupās radīt jaunuzņēmumus ilgtspējīgai videi. Projektā piedalās Latvijas, Igaunijas, Zviedrijas un Somijas jaunieši. RTU IZV skolēni sadarbībā ar citu valstu skolēniem izstrādājuši idejas “Kartupeļu šampūns no kartupeļu sulas” un “Vienreiz lietojamo krūzīšu skeneris”. Projekts turpināsies līdz 2022. gada beigām.
- 4.4. “Apvāršņa 2020” (H2020) pētniecības programmas projekta BBCE (Granta līgums Nr.857287) ietvaros rīkotais 2020./2021.gada BIO-GO Higer Erudīcijas konkurss stiprinājis skolēnu zināšanas inženierzinātnēs un dabaszinībās, kā arī vairojis interesi par implantmateriālu izmantošanu medicīnā. Izcīnīta galvenā balva-brauciens uz AO Pētniecības institūtu Davosā, Šveicē.
- 4.5. “Iniciatīva „Latvijas skolas soma””. Dalība projektā stiprinājusi skolēnu nacionālo identitāti un pilsoniskumu.
- 4.5. “Moon Camp Challenge” ir izglītības projekts, kas tiek īstenots starp Eiropas Kosmosa Aģentūras un Airbus fondu sadarbībā ar Autodesk. Tās ir telpiskās modelēšanas sacensības, kur skolēnu komandām jāizstrādā Mēness bāzes, izmantojot 3D modelēšanas rīku Tinkercad vai Fusion 360. CanSat sacensības ir īsta satelīta simulācijas izveide, kas integrēta atspirdzinošā dzēriena kārbas tilpumā un formā.
- 4.6. ESRI Eiropas ĢIS skolu programma. SIA Envirotech kopā ar pasaulē vadošo ĢIS sistēmu ražotāju Esri, Eiropas Komisijas iniciatīvas ietvaros palīdz ieinteresēt skolēnus digitālo prasmju apgūšanā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par vidusskolēnu apmācību ar padziļinātu specializāciju inženierzinātnēs.
- 5.2. Sadarbības līgums ar VISC par 7. atklātās inženierzinātņu olimpiādes organizēšanu 9. klašu skolēniem.
- 5.3. Līgums ar Nodibinājumu “Iespējamā misija” par dalību projektā Mācītspēks.
- 5.4. Sadarbības līgums ar APP “Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs”. Par vasaras praksi.
- 5.5. Līgums ar Edurio ltd filiāli Latvijā par tīmekļa programmas Edurio izmantošanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Nodrošināt iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei;
- Veicināt skolēnu spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību, sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā, brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu, cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu, orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
- Izkopt skolēnos tādus tikumus kā piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās, mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu, sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā, atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

6.2. Vidusskolā sekmīgi tiek īstenotas audzināšanas darba prioritātes gan mācību stundās, gan pasākumos. Notiek sistemātisks audzināšanas darba izvērtējums un analīze caur skolotāju pašvērtējumiem, skolēnu aptaujām.

Vērtējot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, sniegumu valsts un starptautiskās olimpiādēs, konkursos, projektos, konferencēs u. c., vērojot un analizējot viņu savstarpējās attiecības, spēju sadarboties savstarpēji, ar pedagogiem u.c., secināts, ka skolēni spēj brīvi un patstāvīgi domāt, viņiem ir attīstīta kritiskā domāšana, atbildība par savu rīcību, pašdisciplīna, cieņa pret citiem cilvēkiem, solidaritāte, tolerance, mērķtiecība, gudrība, pašiniciatīva, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa.

Aptauju rezultāti rāda, ka 100% skolēnu pozitīvi vērtējuši aizvadītajā mācību gadā notikušos klātienē un tiešsaistes ārpusstundu pasākumus, it sevišķi, sadraudzības pasākumu, vieslekcijas un patriotiskās audzināšanas pasākumus (Patriotu nedēļu un Demokrātijas nedēļu). Vairākums aptaujāto skolēnu atzinīgi novērtējuši attālināto mācību organizāciju RTU IZV, taču vienlaikus norādījuši, ka nākamajā mācību gadā

vēlas mācīties pēc iespējas vairāk klātienē, jo ilgstoša attālinātā mācīšanās ir nogurdinoša. 38 % aptaujāto skolēnu īpaši pozitīvi novērtējuši to, ka klases audzinātājs katru nedēļu organizējis tiešsaistes tikšanās, lai apspriestu, kā skolēniem klājas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skola piedāvā kvalitatīvu mācību saturu un procesu, nodrošinot pedagogiem augstvērtīgu un savlaicīgu tālākizglītību, veidojot mūsdienīgu mācību vidi, nodrošinot individuālu pieeju un katra skolēna interešu apzināšanu un stiprināšanu, tā veicinot skolēnu sasniegumus, izcilus panākumus novada, valsts un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos :

- 2020. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: pilsētu vidusskolas 1. vieta lielo pilsētu grupā;
- 2020. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: latviešu valoda un literatūra 1. vieta lielo pilsētu grupā;
- 2020. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: matemātika 1. vieta kopvērtējumā un lielo pilsētu vidusskolu grupā;
- 2020. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: angļu valoda 1. vieta kopvērtējumā un lielo pilsētu vidusskolu grupā;
- Piekto gadu A.Kronvalda fonda Latvijas skolu reitinga darbā ar talantīgiem skolēniem mazo skolu grupā 1. vieta;
- 2020.m.g. A.Kronvalda fonda Zvaigžņu reitingā par sasniegumiem starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības konkursos 2. vieta;
- Skolēni ir izcīnījuši kopumā 55 godalgotās vietas valsts olimpiādēs;
- Latvijas skolēnu 45. zinātniskajā pētniecības darbu konferencē RTU IZV skolēni ieguvuši četrus I pakāpes diplomus, četrus II pakāpes diplomus un trīs III pakāpes diplomus. Trīs skolēnu zinātniskās pētniecības darbi pārstāvēja Latviju starptautiskās konferencēs, iegūstot sudraba un bronzas medaļas;
- Starptautiskajās olimpiādēs un konkursos izcīnītas četras medaļas Ziemeļvalstu un Baltijas valstu fizikas olimpiādē, viss goda pjedestāls Baltijas ķīmijas sacensībās, sudraba un bronzas medaļas Starptautiskajā Mendeļejeva olimpiādē ķīmijā, sudraba medaļa Baltijas valstu franču valodas olimpiādē, bronzas medaļa Starptautiskajā filozofijas olimpiādē, sudraba medaļa starptautiskajā ekonomikas olimpiādē un zelta medaļa pasaules ģeogrāfijas olimpiādē.

7.2. **Galvenie secinājumi** pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Galvenie secinājumi – IZV skolēniem ir augstākie CE rezultāti valstī trīs gadu garumā. Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos ir ļoti stabili. Rezultātu pieauguma tendence ir novērojama centralizētajos eksāmenos matemātikā un fizikā. Jāpiebilst, ka matemātikā pērn sasniegtais rezultāts 92 % bija augstākais Latvijā; šogad skolēnu vidējais vērtējums ir 94 %, tādēļ šo rādītāju turpmākajos gados būtu ļoti sarežģīti

kāpināt vēl, tādēļ skolas attīstības plānā ir izvirzīts mērķis šo rezultātu noturēt ne zemāku par 85 %. Neliela lejupslīde vērojama ķīmijas un bioloģijas eksāmenu rezultātos. Augstie CE rezultāti liecina par kvalitatīvu mācību procesu, skolēnu lietpratību, mācībās integrētu praktisko darbību un skolēnu pieredzi ikdienā, par augstām skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmēm.

RTU IZV 12. klases skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos (%)

Mācību gads Mācību priekšmets	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Matemātika	84	92	94
Latviešu valoda	75	82	79
Ķīmija	89	87	81
Fizika	71	78	80
Bioloģija	82	75	71
Angļu valoda	87	92	89

Izglītības iestādes vadītājs:

Inguna Granta